

Краевое государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Партизанская специальная (коррекционная)

Общеобразовательная школа – интернат»

УТВЕРЖДАЮ:
Директор КГОБУ
Партизанская КШИ
Осадчая О.В.
Приказ № 76
от «02» 08 2023г.



СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора
по ВР Бабанина Е.В.
Принято педагогическим
советом Протокол № 1
от «30» 08 2023г.

ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО КУРСУ
«Учусь создавать проект» для обучающихся
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
(наименование учебного курса/предмета)
7 «А» КЛАСС
(степень образования/класс)

Вариант 1

2023 г.

Содержание

1. Пояснительная записка.
2. Ожидаемые результаты
3. Тематическое планирование

Пояснительная записка

Программа курса проектно-исследовательской деятельности по курсу «Учусь создавать проект», проект «Наша Родина- Россия» составлена в соответствии с программой патриотического воспитания, реализуемая в КГБОУ Партизанская КШИ и является частью данной программы.

Нормативно - правовую основу разработки рабочей программы составляют:

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19.12.2014 года;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 № 74229).
- «Санитарно - эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» СП 2.4.3648-20 вступившие в силу с 01.01.2021 года;
- Устав образовательного учреждения утверждённый 31.08.2023 года приказ №242-ри;
- Учебный план воспитательной работы образовательного учреждения на 2023- 2024 учебный год.

Указом Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 года №761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 -2017 годы» объявлен безусловный приоритет семьи и семейных ценностей, предусмотрено развитие государственной семейной политики. Дети должны стать активными участниками в реализации этих важнейших задач, направленных на возрождение и всемерное укрепление социального института семьи, семейных ценностей и традиций как основы основ российского общества и государства.

Тип проекта: Информационно – исследовательский - творческий.

Участники: педагог, обучающиеся 7 «А» класса, родители.

Продолжительность проекта: долгосрочный (сентябрь-май).

Описание проекта:

Наше общеобразовательное учреждение находится в месте, овеянном славой отцов и дедов. Село Авангард по своему географическому положению и культурному наследию является благодатной почвой для патриотического воспитания школьников, имеет свою самобытную историю, великих людей, прославивших малую Родину.

Проект является составной частью плана учебно-воспитательной работы с классом и включает следующие направления:

- гражданско-патриотическое – формирование постоянной готовности к служению своему народу и выполнению конституционного долга;
- историка – краеведческое – формирование гордости к историческому прошлому своей Родины, уважения к традициям предков;

- героика – патриотическое – знакомство с историческими и знаменательными датами в истории государства, воспитание чувства гордости к героическому прошлому предков;

- духовно – нравственное – понимание и осознание учащимися высоких нравственных ценностей, умение руководствоваться ими в повседневной жизни.

Данный проект обеспечивает тесное взаимодействие с различными субъектами социума на основе реального участия в общих делах: совместный поиск материалов по истории России, малой Родины, работа с родителями, работа с историческими источниками, хранящимися в библиотеках и музеях, подбор наглядного материала.

Реализация проекта через различные виды деятельности – познавательное развитие. Непосредственная образовательная деятельность – диспуты, беседы с показом слайдовых презентаций или иллюстраций «Наша страна Россия», «Москва – столица нашей Родины», «История Московского Кремля», «Народы России», «День народного Единства», «Пословицы и поговорки о России», «Полезные ископаемые России» и т.д..

Методы проекта:

- метод проблемных вопросов;
- метод анализа;
- метод беседы, обсуждения, дискуссии и др.;
- творческая деятельность педагога с обучающимися и родителей с их детьми.

Формы работы:

- Групповая;
- Индивидуальная.

Паспорт проекта

Руководитель проекта	Карпенко Галина Расимовна
Участники проекта	Обучающиеся 7 «А» класса, родители.
Проблема проекта	На мой взгляд, такое важное направление как воспитание человека – патриота ослаблено. Школа должна ориентировать подростков на пробуждение и развитие духовности, нравственности, патриотического сознания, высокой гражданственности, способности отдать знания и энергию на благо Родины. Воспитание чувства патриотизма у школьников – процесс длительный и сложный. Без любви к Родине невозможно построить сильную Россию. Без уважения к собственной истории, к делам и традициям старшего поколения нельзя вырастить достойных граждан.
Гипотеза	Любовь к Родине – самое великое и дорогое, глубокое и сильное чувство. Чтобы стать патриотом, человек должен ощутить духовную связь со своим народом, принять его язык, культуру. Процесс формирования патриотических чувств у школьников будет эффективным, если патриотизм будет востребован в обществе, если не прервётся связь поколений, если

	реализация программы патриотической направленности будет осуществляться на государственном уровне.
Актуальность	<p>Очень важно, чтобы дети как можно раньше поняли, что большая Родина – Россия, российская Федерация. Она одна на всех, кто родился на её просторах, полюбил её, кто прилагал усилия, чтобы она стала ещё краше, богаче, стала бы могучей державой. И каждому из нас надо уметь быть ей полезным. А для этого надо много знать и уметь; с детства совершать такие дела, которые были бы на благо своего дома, школы, города, а в дальнейшем – и на благо всей страны. Знакомство с большой Родиной – Россией – является основной ступенью нравственно-патриотического воспитания детей. Если человек заботится о Родине – значит, он является сыном или дочерью, значит Россия для него – Родина. В начальной школе закладывается начало понимания высоких патриотических чувств. Патриотизм – синтез духовно-нравственных, гражданских и мировоззренческих качеств личности, которые проявляются в любви к Родине, своему дому, в стремлении и умении беречь и приумножать лучшие традиции, ценности своего народа, своей национальной культуры.</p>
Цель проекта	<ul style="list-style-type: none"> - воспитывать уважение к защитникам Родины; - развивать патриотические чувства и опыт нравственного поведения личности, побуждение интереса к истории своей страны и малой Родины; - заинтересовать неизвестными историческими фактами; - привлечь родителей к сотрудничеству (создание книжек-малышек).
Задачи проекта	<ul style="list-style-type: none"> - формирование у школьников чувства гордости и верности Родине, высокой социальной активности, гражданственности и патриотизма; - воспитание любви к родному краю, Родине, её истории, культуре, традициям и уважения к своей национальности, толерантного и уважительного отношения к представителям других народов населяющих Россию; - привитие культуры отношений, навыков общественной жизни и гордости за свою Родину; - дать представление о понятии – малая Родина, учить любить своих родителей, дом, село, страну.
Ожидаемый результат	<ul style="list-style-type: none"> - обогащение содержания гражданско - патриотического воспитания; - привитие интереса к историческому и героическому прошлому своей Родины; - развитие творческих способностей, навыков исследовательской деятельности;

	<ul style="list-style-type: none"> - формирование гордости за сопричастность к деяниям старшего поколения; - формирование активной жизненной позиции; знание и соблюдение норм и правил правового государства; - формирование потребности и способности руководствоваться примерами, основанными на высших ценностях и идеалах; <p>После завершения проекта обучающиеся будут знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - символику России (флаг, герб, гимн России); - природу родных мест, любоваться природой, бережно относиться к ней; - народы живущие на Земле, их быт, традиции; - климатические и природные условия.
--	--

Этапы работы над проектом

Подготовительный этап	
Подбор материала по заявленной теме	<p><u>С 4.09.23 по 20.05.24 г.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - планирование работы по проекту; - определение тематики совместных мероприятий в рамках проекта; - подготовка бесед, диспутов, игр для проведения образовательной деятельности.
Основной этап	
Практическая реализация мероприятий согласно плану проекта	<p><u>Апрель 2024 года:</u> Решаются поставленные задачи всех мероприятий проекта в соответствии с перспективным планом реализации проекта.</p> <ul style="list-style-type: none"> - 01.04 опрос учащихся (приложение № 1); - 08.04 классный час «День космонавтики»; - 15.04 «Патриоты России»; - 22.04 урок литературного чтения по теме: И.С. Никитин «Русь»; - 29.04 классный час «Как не гордиться мне тобой, о Родина моя» (приложение № 4); - 29.04 провести повторный опрос с целью выявления уровня сформированности у учащихся высокой социальной активности, гражданственности и патриотизма (приложение № 1);
Заключительный этап	<ul style="list-style-type: none"> - 06.05 диагностика уровня сформированности у школьников гражданско-патриотических качеств (приложение №5); - 13.05 создание банка методических разработок по гражданско-патриотическому воспитанию школьников; - 20.05 Проводится анализ ожидаемого результата и обобщение полученных результатов в процессе творческой деятельности по изготовлению Глетбука; значительное пополнение словарного запаса у обучающихся; - 22-27.04 презентация проекта: «Из опыта работы по патриотическому воспитанию школьников».

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Учусь создавать проект»

Личностные результаты

В сфере гражданского воспитания:

- готовность к разнообразной совместной деятельности в рамках реализуемого проекта, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

- готовность к участию в предусмотренной проектом гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, чьи работами пользуется школьник во время проведения исследования или с которыми он вступает во взаимодействие во время реализации проекта;

- активное участие посредством реализации социально ориентированных исследований или проектов в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны.

В сфере патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к исследованию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, к истории и современному состоянию российских гуманитарных наук;

- ценностное отношение историческому и природному наследию, к науке и достижениям российских ученых-гуманитариев — историков, психологов, социологов, педагогов.

В сфере духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, возникающих в процессе реализации проекта, осознание важности моральноэтических принципов в деятельности исследователя;

- готовность в процессе работы над проектом оценивать собственное поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

- свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

В сфере эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, изучаемым или используемым в ходе проектно-исследовательской деятельности, к традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;

- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения.

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни как главного предмета гуманитарных исследований и важнейшего ориентира для проектных работ;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, связанным с реализуемым школьником социальным проектом или публичной защитой собственного исследования, осмысляя собственный опыт проектно-исследовательской деятельности и выстраивая дальнейшие цели относительно профессионального будущего.

В сфере трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность в рамках реализуемых индивидуальных или групповых проектов;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения знания, полученного в ходе исследования.

В сфере экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из гуманитарных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

В сфере понимания ценности научного познания:

- ориентация в проектно-исследовательской деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством научного и практического познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

В сфере адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень компетентности через практическую проектную и исследовательскую деятельность (в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других);
- навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, формулировать собственные исследовательские или проектные идеи,

понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

- умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий.

Метапредметные результаты

1. Овладение универсальными познавательными действиями

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учетом предложенной учебно-исследовательской задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи; использовать вопросы как исследовательский инструмент;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;
- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом задачи;

- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

- самостоятельно выбрать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

- оценивать надежность информации;

- эффективно систематизировать информацию.

2. Овладение универсальными коммуникативными действиями

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной проектной работы при решении конкретной практической проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, планировать организацию совместной работы, определять собственную роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

- выполнять свою часть групповой проектной работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать собственные действия с другими членами команды;

- оценивать качество собственного вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.

3. Овладение универсальными регулятивными действиями

- владеть приемами самоорганизации при осуществлении проектной работы (выявление проблемы, требующей решения);

- составлять план действий и определять способы решения;

- владеть приемами самоконтроля — осуществлять самоконтроль, рефлекссию и самооценку полученных результатов проектной работы;

- вносить коррективы в работу с учетом выявленных ошибок, возникших трудностей.

Предметные результаты

Предметные результаты освоения программы курса внеурочной деятельности представлены с учетом специфики содержания гуманитарных предметных областей, затрагиваемых в ходе проектно-исследовательской деятельности школьников.

Русский язык:

- извлечение информации из различных источников, ее осмысление и оперирование ею, свободное пользование лингвистическими словарями, справочной литературой, в том числе информационно-справочными системами в электронной форме;

- осуществление выбора языковых средств для создания устного или письменного высказывания в соответствии с коммуникативным замыслом;

- обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и сферой общения; осознанное расширение речевой практики;

- овладение основными нормами современного русского литературного языка.

Литература:

- умение участвовать в проектной деятельности (с приобретением опыта публичного представления полученных результатов);

- умение использовать словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме, подбирать проверенные источники в библиотечных фондах, сети Интернет для выполнения учебной задачи; применение ИКТ, соблюдение правил информационной безопасности.

Обществознание:

- освоение и применение системы знаний о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с природой, о характерных чертах общества, о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения, включая правовые нормы;

- умение классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) социальные объекты, явления, процессы, относящиеся к различным сферам общественной жизни, характеризовать их существенные признаки, элементы и основные функции;

- умение сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции;

- умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства, связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве;

- умение использовать полученные знания для объяснения сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности;

- овладение смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначения в целях решения различных исследовательских или проектных задач;

- овладение приемами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по теме проекта или исследования из различных адаптированных источников и публикаций средств массовой информации с соблюдением правил информационной безопасности при работе в сети Интернет;

- умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников и публикаций СМИ, соотносить ее с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом;

- умение, используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;

- приобретение опыта использования полученных знаний в практической проектной деятельности.

История:

- овладение историческими понятиями и их использование для решения исследовательских и проектных задач;

- умение выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов;

- умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

- умение находить и критически анализировать для решения исследовательской задачи исторические источники разных типов (в том числе по истории родного края), оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом.

Календарно-тематическое планирование

№	Дата	Содержание темы	Образовательная деятельность
1	11.09.23	Вводное занятие. Что такое проектная деятельность?	Беседа
2	18.09.23	Вовлечение обучающихся в проектную деятельность	Презентация
3	25.09.23	«Твои права и обязанности»	Беседа
4	02.10.23	Слушание стихотворений и поговорок о России	Урок - практикум
5	09.10.23	Просмотр познавательного фильма «Москва – столица нашей Родины»	Просмотр фильма
6	16.10.23	Символы России (герб, флаг, гимн – их значение)	Групповая дискуссия
7	23.10.23	«Праздники России»	Диспут
8	13.11.23	Виртуальная экскурсия «Наша Родина – Россия».	Онлайн-экскурсия
9	20.11.23	«Великие русские полководцы»	Беседа
10	27.11.23	Урок литературного чтения по теме: И.С. Никитин «Русь»	Урок практикум
11	04.12.23	Культурно-исторические традиции России	Беседа
12	11.12.23	«Чтение рассказов о профессиях»	Урок практикум
13	18.12.23	«Все профессии нужны, все профессии важны!»	Беседа
14	25.12.23	«Народы проживающие на территории России»	Дидактическая игра
15	15.01.24	«Полезные ископаемые добываемые в России»	Викторина
16	22.01.24	«Растения и животные России»	Беседа
17	29.01.24	«Промышленность и сельское хозяйство России»	Беседа
18	05.02.24	Создание макета «Флаг, Герб, Гимн России»	Урок - практикум
19	12.02.24	Создание базы данных о профессиях	Урок - практикум

20	19.02.24	Создание базы данных о полезных ископаемых	Урок - практикум
21	26.02.24	Создание базы данных о растениях и животных	Урок - практикум
22	04.03.24	Создание базы данных о промышленности	Урок - практикум
23	11.03.24	Создание базы данных о народах, проживающих на территории России	Урок - практикум
24	18.03.24	Создание базы данных о сельском хозяйстве	Урок - практикум
25	01.04.24	Создание базы данных о культурно-исторических традициях	Урок - практикум
26	08.04.24	«День космонавтики»	Беседа
27	15.04.24	Конструирование книжек – малышек по пройденным темам	Обсуждение в группе
28	22.04.24	Оформление папки Глетбука	Урок - практикум
29	29.04.24	Опрос обучающихся (Приложение №1)	Анкетирование
30	06.05.24	«Как не гордиться мне тобой, о Родина моя»	Беседа
31	13.05.24	Диагностика уровня сформированности у школьников гражданско-патриотических качеств (приложение №5)	
32	20.05.24	Создание банка методических разработок по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся класса	Урок - практикум
33	27.05.24	Итоговое занятие	Защита проекта